



Mariaschool

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Recht op informatie bij scheiding.

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders / verzorgers,

De basisschooltijd is een belangrijke periode in het leven van uw kind. Een periode waarin uw kind zich niet alleen ontwikkelt op cognitief gebied, maar ook op sociaal, creatief en emotioneel vlak. De Mariaschool biedt een fijne en veilige schoolomgeving, waar elk kind zich gezien en gewaardeerd voelt. We bieden goed onderwijs met persoonlijke aandacht voor elk kind.

Deze schoolgids helpt u als ouders om een goed beeld te krijgen van onze school. U leest over onze visie en werkwijze, over de begeleiding die we bieden en wat we van elkaar mogen verwachten. U vindt ook praktische informatie zoals schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels, ouderbetrokkenheid, opvang en communicatie. Voor verdere achtergrondinformatie verwijzen wij u graag naar onze website:

www.martum.nl

Deze schoolgids is met zorg samengesteld en goedgekeurd door de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We hopen dat u onze schoolgids met plezier en interesse leest. Mocht u tijdens of na het lezen van de schoolgids vragen en/of opmerkingen hebben dan horen wij dat graag.

Samen maken we er een mooie en leerzame schooltijd van voor uw kind!

Met vriendelijke groet,
Laura Duteweerd
Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Mariaschool
Brinkstraat 18
7667PS Reutum

☎ 0541670429
🌐 <http://www.martum.nl>
✉ l.duteweerd@tofonderwijs.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mevr. L. Duteweerd	l.duteweerd@tofonderwijs.nl

Schoolbestuur

Stichting TOF Onderwijs
Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 1805
🌐 <http://www.tofonderwijs.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Twente Noord PO

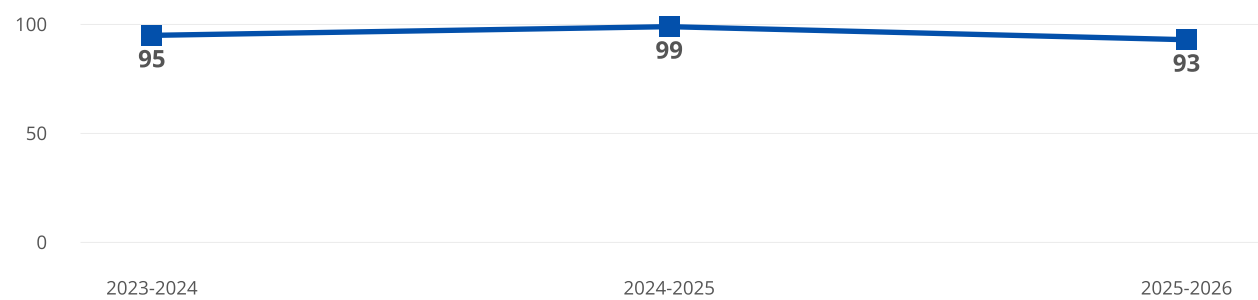
Aantal leerlingen



2025-2026
93

De Mariaschool staat midden in het dorp Reutum en wordt op teldatum 1-02-2026 bezocht door 99 leerlingen. We verwachten dat het leerlingenaantal de komende jaren rond de 100 leerlingen zal blijven. Door de omvang van de school werken we met combinatiegroepen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De Mariaschool richt zich op de brede ontwikkeling van de leerlingen. We leggen niet alleen de nadruk op cognitieve vaardigheden, maar hebben ook aandacht voor persoonsvorming, gedrag, brede vaardigheden (waaronder digitale geletterdheid en burgerschapsvorming) en talentontwikkeling van elke leerling. Binnen ons onderwijs staat het woord 'samen' centraal en leggen we een sterke focus op de basisvakken rekenen, taal en lezen. Wij zetten ons er voor in dat leerlingen vanuit ons voedingsgebied zo veel als mogelijk de extra of specifieke ondersteuning binnen onze school krijgen.

We willen onze leeromgeving zo vormgeven dat we ons kindgerichte onderwijs verder kunnen optimaliseren. De ontwikkeling van het kind nemen we als uitgangspunt, waarbij de leerlijnen leidend zijn. We realiseren een stimulerende en rijke leeromgeving, waarin we verschillende organisatievormen hanteren om differentiatie en maatwerk mogelijk te maken. Elke leerling krijgt mogelijkheden om zijn of haar talenten te verkennen en te ontwikkelen, met volop ruimte voor groei. We willen het eigenaarschap van de leerlingen bij hun leerproces vergroten, waarbij samen met de leerkracht wordt afgestemd aan welke doelen en vaardigheden worden gewerkt. We geven constructieve feedback en stimuleren reflectie op het leerproces, zodat leerlingen hun zelfstandig leergedrag, zelfregulerend leren, motivatie en zelfinzicht verder kunnen ontwikkelen. Het team wil zich continu ontwikkelen als een lerende organisatie.

Onze kernwaarden zijn:

Samen - Professioneel - In dialoog - Innovatief - Ambitieuw - Respect

Identiteit

De waarden en normen die verbonden zijn aan de Katholieke identiteit komen tot uiting in hoe we met elkaar omgaan. De Mariaschool zien we als brede gemeenschap; bestaande uit leerlingen, leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders, stagiaires en andere betrokkenen. Het ontmoeten van elkaar staat hierbij centraal. In deze ontmoeting luisteren we met aandacht naar elkaar en spreken we met wederzijds respect. We vinden een sterke samenhang tussen levensbeschouwelijke vorming en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen, zoals respectvol omgaan met de mening en visie van anderen in hun omgeving en actief burgerschap.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij bieden adaptief onderwijs in een stimulerende en rijke leeromgeving waar kinderen op diverse manieren kennis kunnen opdoen. De leraren gebruiken modelgedrag en geven expliciete directe instructie (EDI) en stimuleren bij de kinderen reflectie op het leerproces.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Onderbouwd taalactiviteiten	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Onderbouwd rekenactiviteiten	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Onderbouwd motorische ontwikkeling	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Speelwerktijd	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Gym	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min
Taal	8 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min
Lezen	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min
Studievaardigheden			0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Ruimte voor externe begeleiding



2.2 Het team

Het team van de Mariaschool bestaat uit gemotiveerde en betrokken leerkrachten. Zij worden ondersteund door de directeur, een kwaliteitscoördinator, een administratief medewerker en een onderwijsassistent. Zij werken binnen een professionele cultuur en maken gebruik van bij- en nascholingsmogelijkheden. Nieuwe inzichten worden zorgvuldig geïntegreerd met bestaande kennis en ervaring.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een leerkracht doen we er alles aan om een passende oplossing te vinden voor de groep. Voor vervanging maken we zoveel mogelijk gebruik van onze eigen parttimers, invallers uit invalpool TOF Onderwijs en/of Mobiliteitscentrum van Onderwijsbureau Twente. Alleen in het uiterste geval, als we echt geen andere opties hebben, is een klas vrij. We streven ernaar om u hierover een dag van tevoren te informeren. Als het onmogelijk voor u is om iets te regelen voor de opvang, zorgen wij voor opvang binnen de school.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kosmo*.

Uitgangspunten van ons onderwijs aan het jonge kind zijn:

- Het onderwijs wordt waar mogelijk in samenhang en geïntegreerd aangeboden.
- Leraren bieden communicerende hoeken aan, waarbij het spel en de communicatie goed op gang komt en blijft.
- Er worden activiteiten aangeboden op verschillende ontwikkelingsniveaus met allerlei bronmaterialen.
- Kinderen krijgen de ruimte om te kiezen, om hun betrokkenheid te verhogen.
- We denken vanuit de zone van de naaste ontwikkeling: we spreken kinderen aan en ondersteunen hen op een niveau dat net buiten bereik is van wat een kind op eigen kracht kan.
- Kinderen krijgen steeds meer verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces.
- Wij stimuleren de ontwikkeling van executieve functies. We leggen de nadruk op vaardigheden zoals: plannen en prioriteren, focus houden op taken en emoties reguleren.
- We maken dagelijks gebruik van coöperatieve werkvormen en organiseren activiteiten waarbij kinderen van verschillende leeftijden samen spelen, leren en vieren.
- Bewegend leren is geïntegreerd in het ontwikkel- en leerproces van het kind en wordt gecombineerd met bestaande activiteiten en lessen gedurende een schooldag.
- Wij werken vanuit thema's.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De Mariaschool wil steeds verder groeien in het kindgericht onderwijs:

- We willen het eigenaarschap van de leerlingen bij hun leerproces vergroten, waarbij samen met de leerkracht wordt bepaald aan welke doelen er gewerkt worden.
- Trainen van brede vaardigheden, door middel van feedback en reflectie op proces.
- Variëteit bieden in leerroutes en werkvormen, binnen een flexibel groepsdoorbrekende organisatie, ondersteund door ICT.
- Leerkrachten werken intensief samen aan het ontwerpen van een rijk, betekenisvol en geïntegreerd lesaanbod.
- De leerlijnen zijn leidend. Zo nodig volgen leerlingen hun eigen leerlijn.

Vier ambities geven ons hierin richting:

Ambitie 1: Onze leerlingen exploreren met hoge betrokkenheid en nieuwsgierigheid de steeds groter wordende wereld.

Aan het einde van deze schoolplanperiode streven we de volgende ontwikkelingen na:

- **Groei naar spelend en onderzoekend leren in de onderbouw:** het spel van kinderen wordt actief verrijkt en begeleid, zodat leren en spelen hand in hand gaan.
- **Naast geïsoleerde instructies, geïntegreerd leren:** geïntegreerd leren koppelen aan samenhangende thema's, met aandacht voor betekenisvolle verwerking.
- **Meerjarenplan thematisch onderwijs.**
- **Activerende instructies voor optimale betrokkenheid:**
 - Leerlingen worden actief betrokken bij het leerproces door middel van motiverende en afwisselende instructievormen.
 - Bewegend leren is zichtbaar en structureel ingebed in alle groepen.
 - Handelend rekenen vormt een vast onderdeel van ons aanbod.
 - Instructies zijn uitdagend voor alle leerlingen, ook voor kinderen die de stof al beheersen.
- **Burgerschap als integraal onderdeel van ons onderwijs.**
 - Burgerschapsonderwijs is doelgericht en structureel ingebed in ons curriculum.
 - Er is een leerlijn burgerschap ontwikkeld waarin per domein wordt beschreven:
 - Welke kennis, vaardigheden en houding we kinderen willen meegeven.
 - Hoe we leerlingen actief kennis laten maken met hun directe omgeving, de samenleving en met voor hen onbekende werelden.
 - De ontwikkelingen van burgerschapscompetenties worden jaarlijks gemonitord en gevolgd.

Ambitie 2: Onze leerlingen weten steeds meer wat ze al kunnen, wat ze nog moeten leren en hoe ze dat het beste kunnen doen.

Aan het einde van deze schoolplanperiode streven we de volgende ontwikkelingen na:

- **De leraar als coach.**
 - Leerkrachten begeleiden leerlingen niet alleen inhoudelijk, maar ook in hun leerproces en persoonlijke ontwikkeling.
 - **Kindgesprekken** worden structureel gevoerd om leerlingen eigenaarschap te geven over hun leren.
- **Formatief evalueren**
 - Leerkrachten stellen heldere en complete leerdoelen op.
 - Leerkrachten geven gerichte feedback op het leerproces van de leerlingen.
 - Leerlingen formuleren eigen leerdoelen.
 - Leerlingen evalueren hun eigen leerproces en geven elkaar feedback.
 - Leerkrachten stellen vragen die leerlingen aan het denken zetten.
 - Leerlingen leren elkaar effectieve vragen te stellen.
- **Werken met een portfolio:**
 - Met behulp van succescriteria kunnen leraren en leerlingen een duidelijk beeld geven van hun ontwikkeling.

- Meerdere vormen van toetsing tijdens het leerproces, zoals presenteren, gesprekken en controlevragen.

- **De rekenspecialist krijgt een duidelijke en herkenbare positie in de schoolorganisatie:** teamleden, volgt de voortgang van het rekenonderwijs en draagt bij aan kwaliteitsverbetering.

Zij ondersteund

Ambitie 3: Onze leerlingen trainen brede vaardigheden die ze nodig hebben om te ontwikkelen en ontdekken hun persoonlijke talenten.

Naast kennis en vaardigheden in taal en rekenen, besteden we ook aandacht aan brede vaardigheden: sociaal-emotionele ontwikkeling, samenwerken, creatief denken, zelfregulatie en digitale geletterdheid. Aan het einde van deze schoolplanperiode streven we de volgende ontwikkelingen na:

- Leraren hebben een duidelijk beeld van de brede vaardigheden die belangrijk zijn voor de toekomst.
- Leraren volgen hoe leerlingen zich op deze gebieden ontwikkelen en kiezen bewust welke vaardigheden extra aandacht krijgen in de groep.
- **Zelfregulerend leren** - het leren plannen, doelen stellen en reflecteren - krijgt hierbij altijd een vaste plek.
- De gekozen vaardigheden worden in begrijpelijke kindtaal aangeboden, zodat leerlingen weten wat ze leren en waarom.
- Leraren ontwerpen activiteiten die gericht zijn op het versterken van deze vaardigheden.
- **Digitale geletterdheid** is geïntegreerd binnen verschillende vakken en thema's.
- Er is ruimte voor verschillende talenten: leerlingen mogen op verschillende manieren laten zien wat ze kunnen.
- De aanpak voor brede vaardigheden en digitale geletterdheid zijn vastgelegd in kwaliteitskaarten.

Visie op burgerschapsonderwijs:

Wij geloven dat ieder kind recht heeft op een brede vorming, waarin het leert om zichzelf te begrijpen, anderen te respecteren, en verantwoordelijkheid te nemen. In onze context betekent dit dat we veel aandacht besteden aan taalontwikkeling, moreel redeneren, en het oefenen met maatschappelijke rollen — passend bij de belevingswereld van onze leerlingen.

Wat staat bij ons centraal?

We werken vanuit de samenhang tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling en actief burgerschap:

- Levensbeschouwelijke vorming biedt kinderen de ruimte om stil te staan bij vragen over goed en kwaad, eerlijkheid en verantwoordelijkheid — ook als die vragen in het dagelijks leven niet vaak expliciet gesteld worden.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling is voor ons het fundament: leerlingen leren zichzelf beter kennen, zich in te leven in anderen, en verschillen op een respectvolle manier te hanteren.
- Actief burgerschap gaat bij ons over het 'doen': meedenken, meehelpen en meedoen — binnen de klas, de school en de omgeving.

Hoe maken wij dit concreet?

- We bieden gestructureerde momenten aan voor gesprekken en reflectie, waarbij leerlingen oefenen met het verwoorden van hun mening en het luisteren naar anderen — in een sfeer van veiligheid en vertrouwen. Dit vindt onder andere dagelijks plaats middels 'dedagvandaag'.
- We benutten het Twentse karakter van onze school niet als beperking, maar als vertrekpunt: van daaruit bouwen we aan een rijkere Nederlandse taal en een bredere blik op de wereld door bijvoorbeeld culturen te vergelijken.
- Projecten rond thema's als respect, verantwoordelijkheid en zorg voor elkaar worden gekoppeld aan herkenbare situaties uit de directe leefwereld van onze leerlingen. Uitgangspunt hierbij is de methode Blink Wereld Geïntegreerd.
- We geven leerlingen een actieve rol in de schoolgemeenschap, zodat zij ervaren dat hun stem telt. Leerlingen zitten in de leerlingenraad, waarbij vooraf en achteraf over de besproken onderwerpen gesproken wordt binnen de groep. Ook zijn er 2 leerlingen die als afgevaardigde namens de school deelnemen in de Kinderraad Gemeente Tubbergen.

Schooljaar 2026-2027

Komend schooljaar werken wij aan:

- het versterken van de instructievaardigheden door schoolbrede scholing expliciete directe instructie (EDI).
- ons rekenonderwijs. Dit willen wij beter laten aansluiten op de behoeften van elk kind, met aandacht voor automatiseren, sterke basisvaardigheden en een heldere structuur. Daarom implementeren we de nieuwe rekenmethode De Wereld in Getallen 5.1.
- ons techniekonderwijs. We willen dit een impuls geven, vooruitlopend op de nieuwe landelijke kerndoelen voor de basisvaardigheden.

Hoe bereiken we deze doelen?

- Op onze school werken we elke dag aan goed onderwijs. We streven naar kwaliteit in alles wat we doen en we zorgen ervoor dat deze kwaliteit behouden blijft. Dat doen we niet zomaar: we denken steeds na over wat we doen, waarom we het doen en hoe het beter kan. Kwaliteitszorg is daarbij onze leidraad. We gebruiken hiervoor de PDCA-cyclus: Plan, Do, Check, Act.
- **Plan** - We stellen doelen op basis van wat leerlingen nodig hebben en wat we willen bereiken met ons onderwijs.
- **Do** - We voeren deze plannen uit in de praktijk, in onze lessen en in de begeleiding van leerlingen.
- **Check** - We kijken of we onze doelen bereiken, bijvoorbeeld via leerlingresultaten, observaties, gesprekken en tevredenheidsspeilingen.
- **Act** - Op basis van wat we zien en leren, stellen we ons onderwijs bij. Zo blijven we ontwikkelen en verbeteren.

We borgen onze kwaliteit zoals in onze kwaliteitskaarten beschreven staat. Onze kwaliteitszorg is verbonden aan het integraal personeelsbeleid, zodat schoolontwikkeling en professionele ontwikkeling van medewerkers parallel hand in hand gaan.

Om alle betrokkenen bij ons op school te horen en mee te laten denken organiseren we klankbordgroepen en werken we met een actieve leerlingenraad. Elk jaar stellen we op basis van ons schoolplan een jaarplan op met onze ontwikkelpunten. Het schooljaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze MR en het bestuur van TOF Onderwijs over de uitvoering van het jaarplan en de behaalde resultaten.

Succesindicatoren - toetsing - schoolspecifiek aanbod burgerschapsonderwijs:

De succesindicatoren van de Mariaschool zijn opgebouwd uit 3 domeinen:

- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Levensbeschouwelijke vorming
- Actief burgerschap

De succesindicatoren, toetsing succesindicatoren en het schoolspecifieke aanbod zijn beschreven per bouw in onze kwaliteitskaart Burgerschapsonderwijs. De aan te bieden succesindicatoren en het schoolspecifieke aanbod worden in een digitaal bestand van de doorgaande leerlijn burgerschap voor de onder-, midden-, en bovenbouw bijgehouden. Jaarlijks nemen we de burgerschapsmeting van Rovict af. Op die manier hebben we een helder beeld met betrekking tot de doelen die we meer aandacht dienen te geven en welke doelen beheerst worden door de leerlingen.

Evaluatie jaarplannen

In schooljaar 2025-2026 is in maart 2026 een wisseling van directeuren geweest. Daarnaast heeft de intern begeleider afscheid genomen en is er een interim kwaliteitscoördinator tot aan de zomervakantie 2026 aangesteld. Gedurende deze periode is er een nieuwe kwaliteitscoördinator aangenomen voor schooljaar 2026-2027.

Er is vanuit de audit (najaar 2025) vanuit urgentie voor gekozen om doelen te herzien. In verband met voortschrijdend inzicht is ervoor gekozen om het didactisch handelen en de korte zorgcyclus extra aandacht te geven. Dit vormt de verklaring voor de noodzakelijke wendbaarheid en de bijgestuurde strategische aanpak.

Dit hebben wij in schooljaar 2025-2026 bereikt:

Ambitie 1:

- Schoolbreed zijn de leerkrachten geschoold in 'ik-wij-jullie-jij' fase van EDI.
- Naar aanleiding van zelfgestelde doelen door de leerkrachten volgend groepsbezoeken met directie, KC'er en rekencoördinator. Schoolbreed is er geëvalueerd op het didactisch handelen en zijn de doelen bijgesteld. Komend schooljaar zal het team een intensief EDI-traject volgen, met een extra module voor het jonge kind.
- De rekencoördinator heeft met de kennis en expertise vanuit het rekennetwerk het team meegenomen in de keuze tot een nieuwe rekenmethode. Unaniem koos het team voor WIG5.1. Komend schooljaar zal deze lijn van rekenonderwijs worden geborgd.
- De kwaliteitskaart burgerschapsonderwijs is herzien.

Ambitie 2:

- De huidige zorgstructuur is onderzocht en opnieuw cyclisch opgezet en geborgd. De onderwijsbehoeften staan daarbij centraal, evenals het handelingsgericht werken (HGW).
- Een werkgroep heeft onder leiding van een onderwijsadviseur met de werkwijze van Memento geëxperimenteerd en het team een basisscholing verzorgd. Het tijdspad met de doelen die volgen zijn opgesteld als jaarplan voor komend schooljaar.
- De leerling- en groepsbesprekingen zijn met hoge verwachtingen door het team uitgevoerd. De toetskalender is herzien.
- Er zijn afspraken gemaakt over de notities in ParnasSys, zodat oudercontacten, zorg en de werkwijze hierin schoolbreed is geborgd. De eenduidige werkwijze maakt dat er een doorgaande lijn is gevormd.

- De interne audit gaf inzicht in sterke punten en ontwikkelpunten. De focus van zorg is gelegd op de huidige groep 7, waarvoor een verbeterplan is opgesteld. Huidige zorg en aanpassingen werpen nu al vruchten af. We werken schoolbreed toe naar opbrengsten die passender aansluiten bij het potentieel van de leerlingen.
- Door afname SIDI hebben we meer- en hoogbegaafde leerlingen beter in beeld. Komend schooljaar start een bovenschoolse bovenbouw klas waarin deze leerlingen bediend worden, daarnaast kunnen we gebruik maken van de expertise binnen TOF Onderwijs.

Ambitie 3:

- De schoolanalyse is gemaakt, met zicht op schoolpopulatie, referentieniveaus en opbrengsten. Er is geanalyseerd op groeps- en leerlingniveau en de ontwikkeling van leerlingen is nauwlettend gevolgd.
- Vanuit de schoolanalyse zijn ontwikkelpunten opgesteld met uitgewerkte acties. Deze doelen zijn gedurende de periode maart- juli gemonitord en tussentijds geëvalueerd.
- Komend schooljaar wordt het team schoolbreed meer verantwoordelijk en betrokken bij ontwikkelingen en opbrengsten door inzet van bordsessies. De coördinatoren (LC-leerkrachten) krijgen in schoolontwikkelingen passend bij hun vakgebied een grotere, specifieke invulling van hun rol.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op de Mariaschool vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Onze leerkrachten zijn goed opgeleid en kijken niet alleen naar resultaten, maar ook hoe een kind zich voelt en functioneert in de klas. Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, dan regelen we dat samen: binnen de klas of met hulp van daar buiten.

Wij streven ernaar om iedere leerling de ondersteuning te geven die hij of zij nodig heeft, vanaf het moment dat de leerling bij ons op school komt tot het moment dat hij of zij onze school verlaat. Dit doen we ook wanneer er een grote behoefte aan ondersteuning is. Daarbij blijven we kijken naar het kind en naar de mogelijkheden van de school.

In de school staan de 7 principes van handelingsgericht werken (HGW) centraal:

1. **We werken doelgericht:** er worden concrete en haalbare doelen vastgesteld en nagestreefd;
2. **Onderwijsbehoeften van kinderen staan centraal:** we onderzoeken wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen
3. **Het gaat om afstemming en wisselwerking** tussen kind, ouders, omgeving en onderwijs.
4. **Leerkrachten maken het verschil:** de wijze van lesgeven en het pedagogisch handelen van de leerkracht zijn van grote invloed op de ontwikkeling van het kind.
5. **We denken in mogelijkheden:** positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang;
6. **Leerkrachten, leerlingen, ouders en ondersteuners werken constructief samen;**
7. **We werken systematisch en transparant:** onze werkwijze is gestructureerd, met heldere afspraken en inzicht in het proces voor alle betrokkenen.

Binnen de ondersteuning die de scholen van TOF Onderwijs bieden, werken wij met vijf niveaus. Niveau 1, 2 en 3 vallen onder de basisondersteuning. Niveau 4 en 5 vallen onder de noemer 'extra ondersteuning'.

Ondersteuningsniveau	Interventies	Voor wie
Ondersteuningsniveau 1 Basisondersteuning	* Sterke basisaanpak * Effectieve didactiek * Differentiatie * Uitdagende werkvormen	Voor alle leerlingen
Ondersteuningsniveau 2 Basisondersteuning	* Verlengde instructie * Differentiatie * Compacten / verrijken * Werkboek op niveau	Bij onvoldoende ontwikkeling niveau 1 Op basis van korte HGW cyclus
Ondersteuningsniveau 3 Basisondersteuning	* Ondersteuning binnen of buiten de groep aan de hand van vastgestelde interventies: Rekenen: Pre-teaching WIG5.1 doelen en ondersteuningsposters Extra ondersteuning Technisch lezen: KlankKr8 Extra ondersteuning Dia - tekstenlab Taalverzorging: Extra ondersteuning Pre-teaching Dia - spellab	Bij onvoldoende ontwikkeling niveau 2 Of dyslexie, dyscalculie, TOS of voorsprong
Ondersteuningsniveau 4 Extra ondersteuning	* Ondersteuning buiten de groep door externe en/of eigen leerlijn * Eén op één begeleiding: arrangement * Eigen leerlijn (OPP) * Dyslexiebehandeling	Bij onvoldoende ontwikkeling in niveau 3 Of ernstige leerproblemen / achterstanden, complexe ondersteuningsvraag
Ondersteuningsniveau 5	* Handelings Integraal Arrangeren	Bij onvoldoende ontwikkeling

Extra ondersteuning	met als uitkomst: aanpak handhaven op eigen school of andere basisschool of gespecialiseerd onderwijs	in niveau 4 Voor leerlingen met specifieke uitdagingen op leren/gedrag of lichamelijk of verstandelijke beperkingen
---------------------	---	--

Op onze school streven we ernaar om elk kind de best mogelijke ondersteuning te geven. De basisondersteuning is de ondersteuning waarop ieder kind binnen onze school kan rekenen. In sommige gevallen is de basisondersteuning niet voldoende. In dat geval wordt bekeken welke extra ondersteuning nodig is om de ontwikkeling van het kind optimaal te kunnen blijven begeleiden. Omdat elk kind uniek is, volgen wij de ontwikkeling nauwgezet. Zo kunnen wij tijdig inspelen op wat het kind nodig heeft en zorgen wij ervoor dat ons onderwijs blijft aansluiten.

Het kan voorkomen dat we binnen onze school niet het meest passende aanbod kunnen geven. In overleg met de ouders en een netwerk van deskundigen bekijken we dan naar de juiste kansen en mogelijkheden. Dit noemen we Handelingsgericht Integraal Arrangeren (HIA).

Wij volgen en evalueren voortdurend het effect van de aangeboden basis- en extra ondersteuning. De uitkomsten hiervan gebruiken we om onze aanpak te evalueren en waar nodig bij te stellen.

De Mariaschool heeft haar onderwijs zo ingericht dat:

- vroegtijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen worden gesignaleerd;
- een veilig (sociaal) schoolklimaat voor alle leerlingen geboden wordt;
- er een aanbod is voor leerlingen met dyslexie, dyscalculie;
- er een aanbod is voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
- er een aanpak is gericht op het voorkomen van gedragsproblemen;
- er een pedagogische aanpak is, waarin leerlingen met ontwikkelingsproblemen, zoals ADHD en autisme (ASS), zich goed kunnen ontwikkelen.

Hoorrecht voor leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Voor leerlingen die naast de basisondersteuning ook extra ondersteuning ontvangen, stellen wij een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Vanaf 1 augustus 2025 is het wettelijk verplicht om leerlingen die een OPP hebben, te betrekken bij het opstellen en het evalueren daarvan. In het OPP beschrijven wij de onderwijsdoelen voor de leerling en welk niveau wordt nagestreefd. Ook wordt beschreven welke extra begeleiding de school biedt. Ouders worden actief betrokken bij het opstellen van het OPP en de leerling wordt waar mogelijk ook zelf gehoord. We zien dit ook als kans om kinderen meer zeggenschap te geven over hun eigen leerproces, passend bij hun leeftijd, niveau en ontwikkeling.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Taalspecialist
- Leesspecialist
- Rekenspecialist
- Kwaliteitscoördinator

De taal-, lees- en rekenspecialist werken nauw samen met de kwaliteitscoördinator en directeur.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Schoolmaatschappelijk werker
- Kwaliteitscoördinator

Het sociaal-emotioneel welbevinden is essentieel voor de optimale ontwikkeling van elk kind. De schoolmaatschappelijk werker biedt maandelijks ondersteuning aan ouders met vragen over hun kind en de school- of thuissituatie. Samen met leerkrachten en kwaliteitscoördinator denkt de schoolmaatschappelijk werker na over hoe kinderen nog beter kunnen worden ondersteund, altijd in samenwerking en overleg met de ouders. Indien nodig wordt er doorverwezen naar andere deskundigen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

Door kinderen meer verantwoordelijkheid en eigenaarschap te geven voor hun eigen leerproces, bevorderen we een positieve werkhouding en een effectieve taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Kwaliteitscoördinator

De fysiotherapeut is wekelijks aanwezig op school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Bedrijfshulpverleners

Elke schooldag is er minstens één BHV'er aanwezig om eerste hulp te bieden bij ongevallen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren willen wij onze expertise verder vergroten op het gebied van :

- Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong, hoogbegaafdheid
- Versterken van executieve functies groep 1 t/m 8

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht van leerlingen met een ontwikkelingsperspectief.

Vanaf 1 augustus 2025 is het wettelijk verplicht om leerlingen die een ontwikkelingsperspectief (OPP) hebben, te betrekken bij het opstellen en evalueren daarvan. Dit heet het *hoorrecht*. Op onze school nemen we deze wettelijke verplichting serieus en zien we het als een kans om kinderen nog meer zeggenschap te geven over hun eigen leerproces.

Wat betekent dit in de praktijk?

Een leerling met een OPP krijgt op school extra ondersteuning, omdat hij of zij bepaalde onderwijsdoelen (nog) niet vanzelf bereikt. We maken dan samen met ouders en betrokkenen een plan met doelen, aanpak en verwachtingen. Vanaf 2025 geldt: we bespreken dit plan ook met het kind zelf, op een manier die past bij zijn of haar leeftijd, niveau en ontwikkeling.

Hoe geven wij het hoorrecht vorm?

We zorgen ervoor dat de stem van de leerling echt telt. Dit doen we onder andere door:

- met de leerling in gesprek te gaan vóórdat het OPP wordt opgesteld of bijgesteld;
- het kind vragen te stellen als: "Wat vind jij moeilijk of juist makkelijk op school?", "Wat helpt jou om goed te kunnen leren?", "Wat zou jij willen leren of oefenen?";
- de leerling ook tijdens evaluatiemomenten te betrekken, zodat hij of zij kan terugkijken én vooruitkijken.
- in het format van het OPP worden de belangrijkste punten uit dit gesprek opgenomen.

Waarom vinden wij dit belangrijk?

Kinderen ontwikkelen zich beter wanneer zij zich serieus genomen voelen. Het hoorrecht draagt bij aan eigenaarschap, zelfvertrouwen en motivatie. Wij willen dat elk kind kan zeggen: *"Dit is mijn plan, ik snap het en ik doe mee"*.

Extra informatie

De Mariaschool biedt passend onderwijs zodat leerlingen met (specifieke) ondersteuningsbehoeften een ononderbroken schoolontwikkeling kunnen doorlopen en een passend onderwijsaanbod kunnen krijgen. Het schoolteam werkt samen met deskundigen in en om de school. De Mariaschool heeft een eigen Schoolondersteuningsteam (SOT), die bestaat uit directeur - kwaliteitscoördinator - groepsleerkracht - gedragswetenschapper - schoolmaatschappelijk werker - verpleegkundige jeugdgezondheid. Ook is het mogelijk dat deskundigen uit de gemeentelijke jeugdzorg of andere extern betrokkenen (bv. logopedist, ergotherapeut, etc) aansluiten bij een overleg schoolondersteuningsteam. Ouders worden altijd uitgenodigd voor een SOT overleg en zijn actief betrokken bij de besprekingen en beslissingen die over hun kind worden genomen.

Het schoolondersteuningsteam houdt volgens een vaste planning groeps- en leerlingenbesprekingen. Deze groeps- en leerlingenbesprekingen vinden plaats volgens de werkwijze van Handelingsgericht Werken. Binnen deze werkwijze staat planmatig en doelgericht werken voorop. Vragen rondom leerlingen worden besproken op basis van hun ondersteuningsbehoefte.

De Mariaschool heeft haar onderwijs zo ingericht dat:

- vroegtijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen worden signaleerd;
- een veilig (sociaal) schoolklimaat voor alle leerlingen geboden wordt;
- er een aanbod is voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie;
- er een aanbod is voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
- er een aanpak is, gericht op het voorkomen van gedragsproblemen;
- er een pedagogische aanpak is, waarin leerlingen met ontwikkelingsproblemen, zoals ADHD en autisme zich goed kunnen ontwikkelen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Als uw kind niet met plezier naar school gaat, willen wij graag met u in gesprek om erachter te komen wat de reden daarvan is. Met plezier naar school gaan is de basis voor al het leren. Op onze school willen we voorkomen dat kinderen gepest worden. Daarom maken we geen gebruik van specifieke anti-pestprogramma's, maar werken we dagelijks preventief aan een positief pedagogisch klimaat. Dit doen we bijvoorbeeld door met de kinderen te praten over gewenst en ongewenst gedrag. Daarnaast verwachten we van u als ouders een eigen stuk verantwoordelijkheid hierin. Mocht uw kind zich op school niet prettig voelen, dan verwachten wij van u dat u dit meldt bij de leerkracht. Komt u hierbij niet verder, dan kunt u zich voor onderwijskundige zaken wenden tot de kwaliteitscoördinator en voor klachten die vallen onder de klachtenregeling tot de directie of internet vertrouwenspersoon.

Ons pestprotocol is een belangrijke bouwsteen van ons pedagogisch klimaat en is vooral gericht op preventie. Wanneer pesten voorkomt, volgen we een duidelijke aanpak waarbij we alle betrokkenen inschakelen. Het volledige pestprotocol is te raadplegen op onze website: www.martum.nl

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. We gebruiken het programma Cito Leerling in Beeld om de sociale veiligheidsbeleving en het welzijn van kinderen in kaart te brengen. Om de twee jaar wordt de leerlingenvragenlijst (Leerlingtevredenheid en Veiligheid) van Vensters afgenomen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Huiskes	i.huiskes@tofonderwijs.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Lenferink	e.lenferink@tofonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Huiskes	i.huiskes@tofonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lentfert (externe vertrouwenspersoon)	lindy@lindylentfert.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lenferink	e.lenferink@tofonderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samenwerking met ouders vinden wij erg belangrijk. Ouderbetrokkenheid is van wezenlijk belang voor de ontwikkeling van kinderen. De Mariaschool is een gecertificeerde Ouderbetrokkenheid 3.0 school en zet zich in voor een goede samenwerking met ouders. Bij Ouderbetrokkenheid 3.0 gaat het niet alleen om (elkaar) te informeren maar ook om samen te werken. School en ouders werken voortdurend samen om de ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school. Samen wordt gezocht naar gezamenlijke nieuwe inzichten die bijdragen aan goed onderwijs en aan de ontwikkeling van de leerlingen. Kortom, ouders worden gezien als volwaardige partners om samen de schooltijd van het kind zo mooi en leerzaam mogelijk te maken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We informeren ouders via:

- schoolgids
- jaarkalender in de Parro-app
- website
- nieuwsbrief
- schoolapp: Parro
- informatieavond(en)
- thema-avonden
- informatieboekje kleuters
- begin schooljaar startgesprek, gevolgd door vervolggesprekken op maat
- e-mail

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, kunnen misstanden voorkomen. Bij klachten werken we volgens de onderstaande 4 stappen:

1. Altijd eerst overleg met de groepsleerkracht; bij onvoldoende resultaat stap 2
2. Overleg met de directeur of interne vertrouwenspersoon; bij onvoldoende resultaat stap 3
3. Inschakeling van de externe vertrouwenspersoon; bij onvoldoende resultaat stap 4
4. Indienen van de klacht bij de onafhankelijke klachtencommissie: KBO (klachtencommissie voor het Katholiek Onderwijs), Postbus 82324, 2508 EH Den Haag.

Met klachten over seksuele intimidatie of ernstig fysiek en/of geestelijk geweld kunt u ook direct contact opnemen met de vertrouwensinspecteur Inspectie van het Onderwijs (centraal meldnummer: 0900 - 1113111)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Enquêtes
- Klankbordgroepen
- Tevredenheidsonderzoek

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We betrekken ouders bij allerlei schoolse activiteiten, onder meer:

- Koningsspelen
- Schoolzwemmen
- Uitleen boeken
- Verkeersbrigadiers
- Sporttoernooien
- Vervoer naar diverse voorstellingen, excursies
- Schoolreisje
- Tuinonderhoud

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 37,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Er zijn geen overige schoolkosten. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. Wij sluiten geen leerlingen uit als hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt per automatische incasso geïnd in mei. Voor kinderen die na 1 januari op school starten, betaalt u als ouder een gedeelte (€ 32,50) van de vrijwillige ouderbijdrage.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kinderen ziekmelden via de schoolapp Parro of per telefoon. Uiterlijk om 8.45 uur neemt de administratief medewerkster of groepsleerkracht contact op met ouders indien een kind op school wordt gemist.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof kunnen ouders aanvragen via het formulier 'aanvraag extra verlof' op onze website. Ook kan het formulier 'aanvraag extra verlof' bij de administratie worden afgehaald. De directie beantwoordt altijd uw aanvraag.

4.4 Toelatingsbeleid

Aannamebeleid

De aanmelding en inschrijving kan plaatsvinden door het invullen van het inschrijfformulier van de website. Bij de inschrijving van de leerlingen in het verplicht bepaalde gegevens over het kind in te vullen. De ouders hebben informatieplicht. De school heeft zorgplicht, dat houdt in dat de school een passende plek biedt of zoekt voor het kind.

Een plaatsing in het basisonderwijs moet het kind optimale ontwikkelkansen bieden. De directeur en kwaliteitscoördinator beoordelen de aanmelding van een kind. De Mariaschool zal samen met de ouders onderzoeken of in het geval van specifieke ondersteuningsbehoeften, de school de aangemelde leerling voldoende onderwijs kan bieden. Soms kan een kind toch geplaatst worden met extra ondersteuning door de school of met hulp van het Samenwerkingsverband (SWV). Kan de school onvoldoende tegemoet komen aan de ondersteuningsbehoeften, dan is het schoolbestuur verantwoordelijk een plek te vinden binnen het eigen bestuur of in samenwerking met het SWV binnen een andere basisschool of speciale (basis)school. In het laatste geval zal de school de hulp van een trajectbegeleider van het SWV inroepen.

Afspraken instroom leerlingen

Vanaf 2,5 jaar kan een kind aangemeld worden voor de interesselijst van de school. Wanneer het kind 3 jaar is geworden neemt de school contact op met de ouders voor een kennismakingsgesprek. Hierna kan de inschrijving plaatsvinden. Inschrijven geschiedt door het invullen van het digitale inschrijvingsformulier. Wanneer er meer 4-jarigen worden aangemeld dan er plaats is, worden kinderen op de wachtlijst geplaatst. De volgorde is dan:

1. Kinderen die een broertje of zusje op school hebben krijgen voorrang
2. Kinderen die in het dorp wonen van de betreffende school
3. Loting onder de overige kinderen

Vanaf 3 jaar en 10 maanden mag een kind maximaal 5 dagen wennen op de basisschool. Leerplicht begint op de 1e dag nadat het kind 5 jaar is geworden.

Richtlijnen TOF Onderwijs

1. Kinderen worden pas toegelaten tot de basisschool als ze de leeftijd van vier jaar bereikt hebben. Opmerking: Er bestaat geen vervroegde toelating van augustus/september-kinderen of van oktober/november/december-kinderen, uitgezonderd de dagen of dagdelen van kennismaking. Wettelijk gezien kan en mag dat niet.
2. Scholen mogen zelf besluiten of ze leerlingen toelaten op of na de dag dat ze vier geworden zijn, of dat zij dat uitstellen tot aan het begin van de maand volgend op de maand waarin de leerling vier geworden is.
3. Bij de overgang van groep 1 naar groep 2 staat de ontwikkeling van het kind centraal. Het moment van instroom is hierbij niet bepalend; op basis van de ontwikkeling wordt bekeken welke groep het beste aansluit bij de onderwijsbehoeften van het kind. (Kinderen die tussen oktober en december instromen, volgen het reguliere jaar in groep 1 en stromen in het volgende schooljaar door naar groep 2. Verlenging van de kleuterperiode is een uitzondering en vindt uitsluitend plaats op basis van ontwikkeling.)

Tussentijdse instroom

Tussentijdse instroom betreft leerlingen die, bijvoorbeeld door verhuizing, op onze scholen worden aangemeld en dus afkomstig zijn van een andere school. Na aanmelding gaat de volgende procedure in werking:

1. De school neemt contact op met de school van herkomst omtrent de onderwijsbehoeften.
2. De school bepaalt of het passende ondersteuning kan bieden.
3. Toelating geschiedt tot een bepaald onderwijskundig verantwoord maximum aantal leerlingen. Dit aantal is beschreven in de schoolgids en wordt aan de ouders meegedeeld op het moment van kennismaking.

Beleid Mariaschool

- Leerlingen stromen in op de eerste dag na hun vierde verjaardag.
- De kinderen die in oktober, november en december vier jaar worden gaan conform de uren van de groep 1 naar school (elke dag van 8.30 tot 14.00 uur).
- Kinderen die in de maanden januari t/m juli vier jaar worden gaan op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30 - 14.00 uur naar school. Op woensdag zijn zij vrij.

4.5 Recht op informatie bij scheiding.

Wettelijk is de school verplicht juist te handelen in de informatievoorziening bij scheiding van ouders. Uit wetsartikelen blijkt dat het in eerste instantie aan de (gescheiden) ouders is om elkaar te informeren over de vorderingen en ontwikkelingen van hun kind. De school heeft primair het belang van het kind voor ogen en behoort zich onpartijdig op te stellen bij het voldoen aan de informatieplicht. De school hoeft soms geen informatie te verstrekken als zij daardoor haar neutraliteit verliest.

Bij informatievoorziening bij gescheiden ouders zijn twee situaties van toepassing:

Wanneer beide ouders het ouderlijk gezag hebben:

- Beide ouders worden door de school gelijk behandeld. Zij worden door de school beide uitgenodigd voor ouderavonden en correspondentie is aan beide ouders gericht.
- Gesprekken, communicatie over de voortgang / ontwikkeling van de kinderen vinden plaats op school in principe in aanwezigheid van beide ouders.
- Indien de school beide ouders uitnodigt voor een gesprek en ouders geven aan dat het gesprek niet gevoerd kan worden in aanwezigheid van beide ouders dan vindt er met beide ouders afzonderlijk een gesprek plaats. Met beide ouders wordt afgesproken wanneer en op welke manier het gesprek plaatsvindt. Van elk gesprek wordt een verslag gemaakt en gedeeld met beide ouders.
- Wanneer een van de ouders een gesprek aanvraagt, worden er afspraken gemaakt hoe de andere ouder wordt geïnformeerd.
- Van elk gesprek over de voortgang, ontwikkeling van de kinderen worden vastgelegde afspraken opgenomen in een verslag en gedeeld met beide ouders.
- Ouders nemen bij communicatie over het verslag, de andere ouder mee in CC. Bij het niet meenemen van de andere ouder in CC wordt de mail teruggestuurd met het verzoek alsnog de ander in CC op te nemen.
- Elk verslag over de voortgang, de ontwikkeling van de kinderen, wordt opgenomen in het leerlingendossier.
- Informatie over de voortgang, de ontwikkeling van de kinderen, wordt gedeeld met beide ouders. Bij reageren op de informatie vanuit school door één van de beide ouders, wordt de andere ouder in CC opgenomen.
- Er worden afspraken gemaakt met ouders t.a.v. het meegeven van het rapport, werkjes en oefenmateriaal.

Wanneer een van beide ouders het ouderlijk gezag heeft:

- De gezaghebbende ouder is verplicht de niet-gezaghebbende ouder te informeren over het kind.
- De school heeft een informatieplicht aan de niet-gezaghebbende ouder voor zover deze hierom verzoekt.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het leerlingvolgsysteem

Wij toetsen om de ontwikkeling van leerlingen te volgen en daarmee het onderwijs optimaal te kunnen afstemmen op de leerling. De Mariaschool werkt met de toetsen van Cito Leerling in Beeld. Met deze toetsen is het mogelijk om de vorderingen van uw kind te vergelijken met alle kinderen in Nederland die net zoveel onderwijs hebben genoten. In januari en juni toetsen we de kinderen van groep 3 t/m 8. De ontwikkeling van de leerlingen uit groep 1 en 2 worden gevolgd middels observaties, de lesmethode Onderbouwd en de toetsen voor beginnende geletterdheid van Aarnoutse.

We gebruiken de toetsen om de voortgang in ontwikkeling van de kinderen te volgen en de resultaten te analyseren. Deze analyse vormt de start voor de volgende periode, waarin de leerlingen samen met de leerkracht kinderen nieuwe doelen stellen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

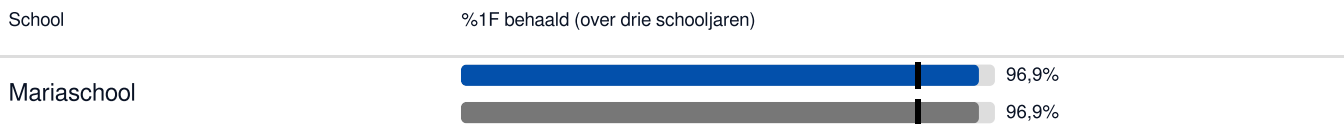
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

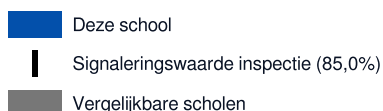
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Ons doel is niet de hoogste score landelijk, maar de hoogst mogelijke score haalbaar voor het kind. Het uiterste uit de capaciteiten van het kind halen, is voor ons dan ook van groot belang. De Mariaschool adviseert kansrijk, waarbij werkhouding, inzet en motivatie meegenomen worden in het advies.

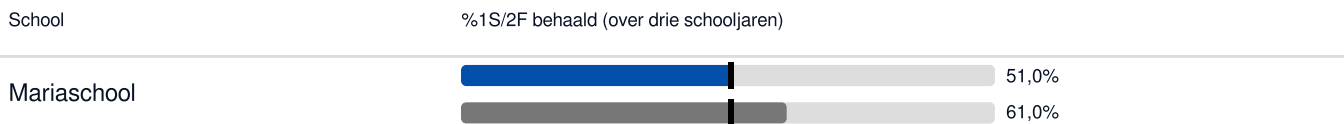
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



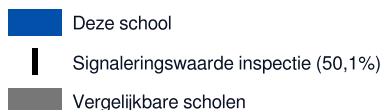
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs

In het schooladvies staat welk type voortgezet onderwijs het beste bij de leerling past. De school kijkt daarvoor onder andere naar leerprestaties, concentratie, werkaanpak, huiswerk en gedrag tijdens de hele basisschoolperiode. Naast dit schooladvies komt er, door de invoering van de verplichte doorstroomtoets, voor alle leerlingen in Nederland een zogenoemd 'objectief tweede gegeven'. De school is verantwoordelijk voor het verstrekken van de doorstroomtoetsgegevens aan de ouders van de leerlingen. Het schooladvies is leidend bij de plaatsing van leerlingen in het voortgezet onderwijs.

Het tijdspad ziet er als volgt uit:

Groep 7:

- Februari: vanaf M7 wordt er een uitdraai gemaakt van de prognose VO en deze wordt met de ouders besproken.
- Juni/juli: Opnieuw uitdraai prognose VO en zo nodig opnieuw met ouders bespreken.

Groep 8:

- Er wordt een informatie-avond gehouden over het VO. De ouders en leerlingen worden geïnformeerd over de mogelijkheden en de vormen van het VO en de verwachtingen dit schooljaar.
- Oktober/november: Afname Cito Leerling in Beeld B8.
- November/ januari: open dagen/ avonden van VO scholen.
- Januari: de leerlingen en hun ouders ontvangen hun voorlopige schooladvies.
- Februari: de doorstroomtoets wordt afgenomen.
- Halverwege maart: de uitslag van de doorstroomtoets. De leerlingen en hun ouders ontvangen het definitieve schooladvies.
- Eind maart: ouders melden hun kind aan bij het VO.

Aanvullend:

- De school voor voortgezet onderwijs beslist zelf over toelating en plaatsing.

Heroverweging schooladvies

Als een leerling de doorstroomtoets beter maakt dan verwacht, moet de basisschool het schooladvies heroverwegen. De basisschool is verantwoordelijk voor deze heroverweging, in overleg met ouders/verzorgers. De heroverweging kan leiden tot een wijziging in het schooladvies, maar er kan ook beslist worden dat wordt afgeweken van het resultaat van de doorstroomtoets. Soms is het resultaat van de toets minder goed dan verwacht. In dat geval mag de basisschool het schooladvies niet aanpassen. Als u het vermoeden heeft dat er sprake is van een onrechtmatige behandeling bij de afname van de doorstroomtoets of de heroverweging van het schooladvies, dan kunt u een klacht of bezwaar indienen via de klachtenregeling van de school of van TOF Onderwijs. Het gaat hierbij niet om een in de wet geregelde bezwaarmogelijkheid, maar om een verzoek om de beslissing nogmaals te overdenken of beter te onderbouwen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	29,4%
vmbo-k / -(g)t	5,9%
vmbo-(g)t	35,3%
havo	23,5%
vwo	5,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect voor elkaar / omgeving

Samen verantwoordelijk

Communicatie

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Wij willen onze leerlingen daar zo goed mogelijk op voorbereiden. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen de goede keuzes maken voor hun toekomst en op een bewuste manier in het leven staan waarbij ze respect hebben voor anderen en naar de ander omzien. Normbesef en respect vinden we belangrijke kenmerken.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wij zijn gestart volgens de principes van B6-4all. Basics for all gaat uit van het belonen en stimuleren van positief gedrag. Ook zijn we voortdurend in gesprek hoe we de rust, regelmaat en routines op orde houden. We leggen de nadruk op wat goed gaat en wat de kinderen al kunnen. Lukt het nog niet? Dan gaan we ze dat aanleren. De methodiek heeft de volgende uitgangspunten:

- We spreken met elkaar dezelfde taal als het gaat om gedrag dat we van leerlingen verwachten.
- Wij vinden het belangrijk om leerlingen positief te stimuleren. Dit doen we door leerlingen te belonen en te complimenteren. Beloningen zullen voornamelijk bestaan uit intrinsieke beloningen (duim, 'goed gedaan', etc.) en daarbij ondersteund door extrinsieke beloningen (kaartjes, stickers, etc.).

Wij gebruiken de reactieprocedure bij ongewenst gedrag. Bij grensoverschrijdend gedrag wordt direct ingegrepen met consequenties.

We monitoren de sociale veiligheid met het volgsysteem CITO Leerling in beeld. Onze school streeft naar een goede balans tussen welbevinden en leerontwikkeling. Deze aspecten kunnen niet zonder elkaar.

6 Schooltijden en opvang

We werken met het vijf-gelijke-dagen model. De lunchpauze genieten de leerlingen in de klas met de leerkracht.

Schoolaanwezigheid: We vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als uw kind het lastig vindt om naar school te gaan óf als er andere zorgen zijn, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft. In Twente maken alle scholen, binnen het primair- en voortgezet onderwijs, gebruik van de Regionale kaart Schoolaanwezigheid. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken met de jeugdarts en leerplicht. U vindt hier meer informatie: www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00

Opvang

Schooltijd

Woensdag: groep 0 (instroom jan - juli) zijn vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kosmo kinderopvang**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kosmo kinderopvang**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Rosenmontag	08 februari 2027	08 februari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

De volgende dagen vallen in de meivakantie:

Koningsdag 27-04-2027,

Bevrijdingsdag 05-05-2027,

Hemelvaart 06-05-2027 t/m 06-05-2027

Ook staan er studiedagen gepland, waarop de leerlingen vrij zijn:

11-09-2026

16-11-2026

09-03-2027

TOF Studiedag: 08-04-2027

24-05-2027

18-06-2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator	di-do	08:00 - 17:00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	ma-di-do	08:00 - 17:00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	ma t/m vr	08:00 - 17:00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratief medewerker	ma t/m vr	08:00 - 12:00

Natuurlijk kunt u buiten de aangegeven tijden altijd contact opnemen met een medewerker via e-mail of de Parro app. De medewerker zal dan zo spoedig mogelijk contact met u opnemen.